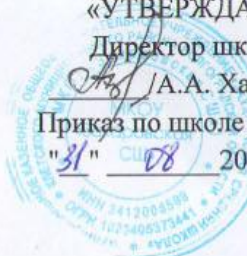


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Захаровская средняя общеобразовательная школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Руководитель
Е.В. Егунова
Протокол № 1 от
30.08 2021 года

«СОГЛАСОВАНО»
Ст. методист МКОУ
"Захаровская СПШ"
Н.Н. Калмыкова
" 30 " августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.А. Харинова
Приказ по школе № 40 от
" 31 " 08 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса (название дисциплины)

По

Английскому языку

название учебного предмета

для 10 класса

Ф.И.О. учителя Шапорева Ж.В.

Год составления рабочей программы 20 21 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули. и др.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2019 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
 - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
 - развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
 - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
 - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
 - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МКОУ «Клетская СШ», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Учебные часы | Контрольные работы |
|---|------------------|--------------|--------------------|
| 1 | Вводный модуль | 2 | 1 |

| | | | |
|----------|---|------------|-----------|
| 2 | Модуль 1. Межличностные взаимоотношения | 13 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Молодежь в современном обществе | 11 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Школа и работа | 10 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Природа и экология. | 12 | 2 |
| 6 | Модуль 5. Отпуск. Каникулы. | 12 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Питание и здоровье | 12 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Развлечения | 12 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Современные технологии. | 18 | 6 |
| | Итого | 102 | 15 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Тип и цель урока | Характеристика видов учебной деятельности учащихся | Виды контроля | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата | |
|---|--|--------------------------------------|--|------------------------------|---|--|--|------------------------------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | план | факт |
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| Вводный модуль | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс | Повторение грамматического материала | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков | устный опрос, индивид. опрос | Владеет лексикой и грамматикой 9 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. | Повторить изученный материал | | |
| 2 | Входной контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике | Лексико-грамматический тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | | |
| Модуль 1. Strong ties. (Межличностные взаимоотношения) | | | | | | | | | | |
| 3(1) | Занятия | Введение | Составление словосочетаний | Составление | Узнает в письменном и | Развивает коммуникативные | Испытывает толерантность и | РТ с. 4 упр. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | подростков | нового лексического материала | по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | предложений с новой лексикой, фронтальный опрос | устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия подростков» Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков | УУД через аудирование и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией. | уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | 1,2 Стр 10 упр 1 выучить слова | |
| 4(2) | Выражение предпочтения | Совершенствование навыков чтения | Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос | Ведет разговор о своих предпочтениях Пишет сообщение о своих предпочтениях | Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение | Стр 11 упр 6 написать о своих предпочтениях | |
| 5(3) | Отношения подростков | Развитие навыков | Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, | Составление собственных диалогов | Владеет лексикой по теме «Черты характера» Читает и понимает на слух диалог о | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание | Осознает возможность самореализации средствами иностранного | Стр 12 упр 2 выучить слова с определени | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | аудио вания и гово ре ния | монологических высказываний по теме | по теме «Мой идеальны й друг» | взаимоотношениях друзей | текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | языка. | ями | |
| 6(4) | Отношения подростков | Совер шенст вовани е рече вы х навык ов и умени й | Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов. | Собствен ное высказыва ние по теме | Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. Умеет рассказывать о друзьях. Выражает сарказм и гнев Употребляет в речи идиомы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Бережно и уважительно относится к другому человеку | Стр 13 составить рассказ о своих друзьях | |
| 7(5) | Времена группы «Present» Present Simple and Present Continuous Tenses | Грамм атичес кий практи кум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство фразеологическим и глаголами | Взаимопр оверка упражнений в парах. Выполнен ие проверочн ых лексико- грамматич | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматиче ские правила | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | еских упражнений | | | | | |
| 8(6) | Времена группы «Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses | Грамматический практикум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах. Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматические правила Выполнить упражнения в РТ | |
| 9(7) | Грамматический практикум | Совершенствование грамматических навыков и умений | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах. Выполнение проверочных лексико-грамматических | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Индивидуальные задания | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | упражнений | | | | | |
| 10(8) | Употребление фразового глагола “look” и предлогов. | Совершенствованные навыки упорядочения фразовых глаголов и предлогов | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство фразеологическими и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах. Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол look Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов. | Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 15 упр 8 | |
| 11(9) | Маленькие женщины | Совершенствованные навыки чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность». | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной | Уч. с. 17 упр 8, выучить слова, РТ с. 9 упр. 1, 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | литературы на английском языке | | |
| 12(10) | Письмо другу | Развитие навыка написания письма | Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике | Написание письма другу, взрослому человеку | Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать письмо по образцу | |
| 13(11) | Мода подростков в Великобритании | Развитие навыка чтения с поиском информации | | | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России | Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни | Составить советы упр. 5, с. 21, повторить грамматику | |
| 14(12) | Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 15(13) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе) | | | | | | | | | |
| 16(1) | Карманные деньги | Введение и активизация нового лексического материала | Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников | Текущий контроль пройденного на уроках диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги» Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 28 краткий пересказ к тексту. Написать 5 вопросов к тексту. | |
| 17(2) | Подростки и деньги | Первичное закрепление изучен | Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием | Текущий контроль пройденного на уроке в | Ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками Пишет короткое | Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет | Осознает возможность самореализации средствами иностранного | Стр. 29 упр. 6-7, составить мини-диалог, | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | ного материала | прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников | диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы. | сообщение о личном опыте заработка и траты денег | работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | | |
| 18(3) | Занятия в свободное время | Развитие навыков чтения и устной речи | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей | Фронтальная проверка навыков перевода. Составление предложений и сочетаний с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» Спрашивает и выражает предпочтения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | Выучить новые слова Стр 30 упр 1, упр. 9 стр 31 (выбрать правильный ответ) | |
| 19(4) | Запись на курсы | Развитие речевых навыков и умения | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их | Фронтальная проверка навыков перевода. Составление | Воспринимает на слух разговор о записи на курсы. Ведет диалог о записи на курсы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает | Стр. 31 упр 10, 11 составить 10 предложений | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | й | использование в описании качеств характера людей | предложения и с/сочетания с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы. | | с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | | |
| 20(5) | Герундий и инфинитив глагола | Совершенствованные грамматических навыков | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take | Выполнение лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматические правила Выполнить упражнения в РТ | |
| 21(6) | Употребление фразовых глаголов и предлогов | Совершенствованные грамматических навыков | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и | Выполнение лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take Умеет образовывать абстрактные существительные Правильно использует в речи трудные для | Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 33 упр 6 Стр 33 упр 10 написать письмо используя изученную грамматику | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | фразеологическим глаголом take | и на письме | различия ЛЕ | | | | |
| 22(7) | Дети железной дороги | Совершенствовани е навык ов чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр. 35 упр 6-7 описать героев текста и сделать распорядок дня главного героя | |
| 23(8) | Короткие сообщения. Их структура и типы. | Развитие навыков письма | Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS | Контроль написания электронного письма, открытки, SMS (взаимопроверка в парах) | Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой. Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 38 упр 9 написать ответы к коротким сообщениям | |
| 24(9) | Спортивные события в Великобритании | Совершенствовани е речевых | Чтение текста «British Sporting Events» с детальным пониманием. | Текущий контроль пройденного на уроках диалогиче | Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Описывает спортивное событие | Составляет описание события по плану. Планирует свое речевое и неречевое | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | Стр 39 упр 5 написать доклад о спортивных событиях своего | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|---|---------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| | | навыков и умений | | ской речи учащихся. | | поведение | Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни | города | |
| 25(10) | Молодежь в современном обществе. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 26(11) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |

Модуль 3. Schooldays and Work. (Школа и работа)

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 27(1) | Школа и школьная жизнь | Введение и активизация нового лексического | Чтение текста по теме «Schools around the world»; аудирование с полным пониманием прослушанной | фронтальный опрос. Текущий контроль пройденного на уроке в | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего | Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | Выучить слова упр 1 стр 46 вместе с определениями Стр 47 упр | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | материала | информации; Составление рассказа по плану | диалогической речи учащихся. тестовый контроль прочитанного | жизнь» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах | чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | 5 сделать интервью в парах в соответствии с заданием | |
| 28(2) | Профессии | Обучение чтению и диалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия» | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» Спрашивает и выражает желания и намерения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий | Выучить слова стр 48 упр 1 | |
| 29(3) | Устройство на работу | Развитие навыков аудирования и диалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия» | Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу. Ведет диалог-расспрос по теме | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий | Стр 49 упр 76 письменно Выполнить упражнения в РТ | |
| 30(4) | Времена группы | Совершенств | Знакомство и закрепление | Контроль итогов | Распознает и употребляет в речи | Обладает навыками работы | Осознает возможность | Повторить грамматиче | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | “Future” | вовани е грамм атическ их навык ов и умени й | грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м отглагольных существительных и фразеологическим глаголом <i>pick</i> | групповой работы по теме «Школа будущего » Выполнен ие лексико - грам. упражнений. Индивиду альный контроль грамматик и на письме | времена группы Future. | с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | самореализации средствами иностранного языка. | ские правила | |
| 31(5) | Степени сравнения прилагатель ных | Совер шенст вовани е грамм атическ их навык ов и умени й | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м отглагольных существительных и фразеологическим глаголом <i>pick</i> | Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего » Выполнен ие лексико - грам. упражнен | Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>pick</i> Умеет образовывать существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ist,</i> <i>-or, -ian.</i> | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматиче ские правила, индивидуал ьные задания Выучить фразовый глагол стр 51 упр 10 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | ий. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | | | | |
| 32(6) | Душечка | Развитие навыков чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 53 упр 7 составить диалог и выучить | |
| 33(7) | Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме. | Развитие навыков письма | Обучение правилам написания резюме, рекламы. Заполнение анкеты; | Заполнение анкеты; резюме Индивидуальный контроль | Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать сопроводительное письмо и резюме про себя | |
| 34(8) | Типы школ в США | Совершенствование | Чтение текста «American High Schools» с детальным | Вопросно-ответная работа по содержанию | Обладает информационной и социокультурной компетенцией | Составляет описание школы по плану Планирует свое | Осознает возможность самореализации средствами | Работа в малых группах упр 5 стр 57 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | речевых навыков и умений | пониманием. Обучение анализу и сравнению: образование в России и Америке | ию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному | Рассказывает о школах в США (оценочное суждение), рекламирует свою школу. | речевое и неречевое поведение | иностранного языка Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | проектная работа в соответствии с заданиями | |
| 35(9) | Школа и работа. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа, защита проектов | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 36(10) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| Модуль 4. Earth Alert! (Природа и экология) | | | | | | | | | |
| 37(1) | Защита окружающей среды | Введение и активы | Чтение текста по теме «Useless stuff !» | Викторина. Парная | Узнает в письменном и устном тексте, | Развивает коммуникативные УУД через | Обладает экологическим сознанием, | Выучить слова стр 64 упр 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | зация нового лексич еского матери ала | выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме « Защита окружающей среды» | работа в диалогах Задания на карточках . | воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двухязычными словарями. | осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ | |
| 38(2) | Проблемы окружающе й среды | Развит ие навык ов диалог ическо й и письме нной речи | Практика аудирования с извлечением конкретной информации | дискуссия по проб- леме фронтальн ый опрос | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» Выражает надежду и беспокойство. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Краткий пересказ текста | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 39(3) | Проблемы окружающей среды | Обучение аудированию и диалогической речи | Практика аудирования с извлечением конкретной информации | дискуссия по проблеме фронтальный опрос | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Составить диалог и выучить его стр 66 упр 2 | |
| 40(4) | Модальные глаголы. | Развитие грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных, фразеологический глаголgin | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи модальные глаголы. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить правила Выполнить упражнения в РТ | |
| 41(5) | Употребление фразовых | Развитие | Знакомство и закрепление | Выполнение | Распознает и употребляет в речи | Обладает навыками работы | Осознает возможность | Выучить фразовый | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | глаголов и предлогов. | грамматических навыков и умений | грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных, фразеологический глаголrun | лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | фразовый глагол run 2. Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов -un, -il, -im, -ir, -mis, -dis, -in, суффикса -less. 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | с информацией. Умеет работать со словарем | самореализации средствами иностранного языка. | глагол стр 69 упр 8 Составить 5 предложений | |
| 42(6) | Затерянный мир | Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 71 упр 8 написать письмо другу о проделанной экспедиции | |
| 43(7) | Эссе «за» и «против». | Совершенств | Обучение правилам | письм. речь уч-ся в | Пишет аргументы «за» и «против». | Полно и точно выражает свои | Осознает возможность | Стр 74 упр 9 дописать | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | Способы выражения согласия и несогласия | вовани е навык ов письма | написания статьи, эссе | форме эссе по теме «Экология » | Использует в речи и на письме слова- связки. | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | самореализации средствами иностранного языка. | статью в школьную газету | |
| 44(8) | Большой барьерный риф. | Совер шенст вовани е навык ов чтения с деталь ным поним анием текста | Чтение текста с детальным пониманием. | Фронталь ный опрос. Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о заповедниках в России по плану. | Пишет статью о заповеднике по плану. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Работа в малых группах сделать доклад о заповеднике Крыма | |
| 45(9) | Природа и экология. Тематический контроль | Закреп ление изучен ного матери ала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| 46(10) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| 47(11) | Полугодовая контрольная работа | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 48(12) | Обобщение материала | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Нет д/з | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Holidays. (Отпуск, каникулы) | | | | | | | | | |
| 49(1) | Путешествие | Введение и активизация | Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», | Вопросно-ответная работа по | Узнает в письменном и устном тексте, | Развивает коммуникативные УУД через | Проявляет толерантность и уважение к | Выучить выделенные в тексте | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | зация нового лексич еского матери ала | выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме « Отдых и путешествие» | содержан ию прочитанн ой информац ии. Парная работа по прочитанн ому | воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Читает, слушает и понимает аутентичный текст опутешествии. | чение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двухязычными словарями. | разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | слова стр 82 Выполнить упражнения в РТ | |
| 50(2) | Путешествие | Чтение с деталь ным поним анием содер жания текста | Просмотровое чтениетекста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме « Отдых и путешествие» | Вопросно- ответная работа по содержан ию прочитанн ой информац ии. Парная работа по прочитанн ому | Пересказывает текст о путешествии в Непал. Пишет открытку о путешествии. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы). Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность | Стр 83 упр 8 Написать открытку в соответствии и с заданием | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | самореализации средствами иностранного языка. | | |
| 51(3) | Проблемы на отдыхе | Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации | Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи. Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации | Полилоги учащихся по данной теме. Фронтальный опрос | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 84 упр 2б выучить слова Упр 3б выполнить упражнение | |
| 52(4) | Артикли | Знакомство и закрепление грамматического материала | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом get | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматич | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить правила Индивидуальные задания | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | еского материала | | | | | |
| 53(5) | Времена группы «Past» | Совершенствованные грамматических навыков | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом get | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила Выполнить упражнения в РТ | |
| 54(6) | Употребление фразовых глаголов и предлогов | закрепление грамматического материала | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом get | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get 2. Умеет образовывать сложные существительные 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 87 упр 7 Выполнить упражнения в РТ | |
| 55(7) | Вокруг | Развит | Чтение с | Фронталь | Читает отрывок | Развивает | Осознает | Выучить | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | света за 80 дней. | ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста | детальным пониманием содержания текста | ная проверка навыков перевода. | литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | возможность самореализации средствами иностранный языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | выделенные слова в тексте Составить с ними 5 предложени й стр 88-89 | |
| 56(8) | Краткий рассказ: композицио нная структура рассказа | Совер шенст вовани е навык ов письма | Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». МР учащихся по прочитанному | Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по прочитанн ому. Фронталь ный контроль | Составляет композицию рассказа. Подбирает прилагательные и наречия для рассказа. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. | Стр 92 упр 8-9 письм. | |
| 57(9) | Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций | Совер шенст вовани е навык ов | Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с | Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по | Пишет краткий рассказ Умеет выражать чувства и эмоции | 1. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. | Стр 94 упр 14 написать историю в соответстви и с заданием | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | письма | детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». MP учащихся по прочитанному | прочитанному. Фронтальный контроль | | коммуникации 2. Умеет строить композицию краткого рассказа | | | |
| 58(10) | Река Темза | Развитие устной речи по теме | Чтение текста“ The River Thames”с полным пониманием. Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме | Викторина. Письменный контроль прочитанного | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Составляет туристический буклет | Составляет туристический буклет. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 95 упр 4 сделать презентацию-брошюру о путешествии и по крыму (работа в малых группах) | |
| 59(11) | Отпуск, каникулы. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 60(12) | Работа над ошибками | Закрепление изученного | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и | Повторение | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | материала | освоению речевых умений – подготовка к тесту | | материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | | иностранного языка. | | |
| Модуль 6. Food and Health. (Питание и здоровье). | | | | | | | | | |
| 61(1) | Еда | Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 102 упр 1 выучить слова Выполнить упражнения в РТ | |
| 62(2) | Здоровое питание | Развитие навыков диалогической речи | Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Рассказывает о здоровом питании. Составляет меню здорового питания. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного | Стр 103 упр 9 разработать меню на понедельник | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | поведение | языка. | | |
| 63(3) | Питание и здоровье | Развитие навыка диалогической речи | Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме. | Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» Умеет советовать, выражать согласие / несогласие. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ | |
| 64(4) | Советы о правильном питании | Развитие навыка диалогической речи | Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме. | Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме. | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор о правильном питании. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 105 упр 5 составить диалог и выучить | |
| 65(5) | Сослагательные предложения | Совершенствование грамматических | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со | Проверочные лексикограмматические упражнения. | Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | их навык ов и умени й | словообразование м слож. существительных, фразеологическим глаголомgive | Индивиду альный контроль пройденно го грамматич еского материала | | информацию. | | | |
| 66(6) | Сослагатель ные предложения | Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов и умени й | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м слож. существительных, фразеологическим глаголомgive | Провероч ные лексико- грам. упражнен ия. Индивиду альный контроль пройденно го грамматич еского материала | Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ | |
| 67(7) | Употреблен ие фразовых глаголов и предлогов | Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов и | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м слож. существительных, | Провероч ные лексико- грам. упражнен ия. Индивиду альный контроль | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give 2.Использует словообразовательн ые приставки для образования новых слов | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 107 упр 11 выучить фразовый глагол и составить с ними предложени я | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | умени й | фразеологическим глаголом give | пройденно го грамматич еского материала | 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | | | | |
| 68(8) | Оливер Твист | Развит ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронталь ная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 107 упр 7 написать продолжени е текста | |
| 69(9) | Доклад. Написание доклада. | Совер шенст вовани е навык ов письма | Обучение правилам написания доклада, заключения Защита проектов | Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по изученном у Фронталь ный контроль | Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. | Стр 114 упр 12 написать доклад по заданному плану | |
| 70(10) | Ночь Бернса | Развит | Чтение текста с | Фронталь | Обладает | Составляет | Знакомится с | Работа в | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста | детальным пониманием. | ный контроль Дискуссия | информационной и социокультурной компетенцией Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России | тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение | представителями культуры других стран. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | малых группах Стр 115упр 4 представить доклад об известном фестивале в Крыму | |
| 71(11) | Питание и здоровье. Тематическ ий контроль | Закреп ление изучен ного матери ала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 72(12) | Работа над ошибками. Повторение | Закреп ление изучен ного матери ала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторен ие | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения) | | | | | | | | | |
| 73(1) | Развлечения | Введен ие и | Просмотровое чтениетекста | Заполнени е таблицы | Узнает в письменном и | Развивает коммуникативные | Обладает культурой | Стр 122-123 выучить | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | активизация нового лексического материала | «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»» | по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. | УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | выделенные слова в тексте | |
| 74(2) | Развлечения подростков | Развитие навыков диалогической речи | Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре» | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 123 упр 8 составить 10 вопросов в соответствии с заданием | |
| 75(3) | Виды развлечений | Развитие навыков диалогической | Знакомство с нов.ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по | Тестовые упражнения по прочитанному. Устный | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и | Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность | Стр 124 упр 4 составить диалог письменно | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| | | й речи | данной теме « В театре» | опрос. | «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре» | искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | самореализации средствами иностранного языка. | | |
| 76(4) | Приглашение в театр | Развитие навыков диалогической речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме « В театре» | Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. | Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/отклонять и делать приглашение. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать приглашение в театр другу | |
| 77(5) | Страдательный залог | Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголомturn | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила | |
| 78(6) | Страдатель | Совер | Знакомство и | Провероч | Распознает и | Обладает | Осознает | РТ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | ный залог | шенствование грамматических навыков и умений | закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголомturn | ные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | правильно употребляет в речи страдательный залог | навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | возможность самореализации средствами иностранного языка. | выполнить упражнения | |
| 79(7) | Употребление фразовых глаголов и предлогов | Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголомturn | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn 2.Образует сложные прилагательные 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 127 упр 7 выучить фразовый глагол и составить с ними 5 предложений | |
| 80(8) | Призракоперы | Развитие навыков | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков | Читает отрывок литературного произведения с извлечением | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой | Осознает возможность самореализации средствами | Стр 129 упр 6 ответить на вопрос в 5 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | чтения с детальным пониманием текста | | перевода. | полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | деятельности. | иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | предложениях | |
| 81(9) | Рецензия. Написание рецензии | Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу. Защита проектов | Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль | Составляет структуру рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии. Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Упр 8/1 стр 132 написать письмо другу с рецензией о фильме. | |
| 82(10) | Музей Мадам Тюссо | Развитие навыков чтения с детальным пониманием | Чтение текста с детальным пониманием. | Фронтальный контроль Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Читает текст достопримечательностей Лондона: музей Мадам Тюссо Пишет статью об одной из | Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Работа в малых группах Стр 133упр 6 написать доклад о музее восковых фигур в Крыму по | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | текста | | | достопримечательн остей России по плану. | | | заданному плану | |
| 83(11) | Развлечения Тематическ ий контроль | Закреп ление изучен ного матери ала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 84(12) | Работа над ошибками. Повторение | Закреп ление изучен ного матери ала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторен ие | 1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| Модуль 8. Technology. (Современные технологии) | | | | | | | | | |
| 85(1) | Техника | Введен ие и активи зация нового лексич еского матери ала | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме | Заполнени е таблицы по прочитанн ому. Фронталь ный опрос. Диалог- обмен | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» Читает, слушает и понимает аутентичный текст | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации | Стр 140-141 выучить выделенные слова в тексте и составить с ними предложени я по изучаемой | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | «Технические новинки, без которых не прожить» | мнениями | о популярных технических новинках. | с информацией, одно и двуязычными словарями. | средствами иностранного языка. | теме | |
| 86(2) | Технические новинки | Развитие навык ов диалог ическо й речи | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках. Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать статью о любимом гаджете стр 141 упр 6 | |
| 87(3) | Электрооборудования и проблемы с ними. | Развитие навык ов диалог ическо й речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой » Совершенствование навыков аудирования с | Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного | Составить диалог и выучить стр 143 упр 3 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | извлеч .конкретной инф. | | электротехники. | | | | |
| 88(4) | Письмо о проблемах при эксплуатации и электротехники | Развитие навыков диалогической речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой» Совершенствовани е навыков аудирования с извлеч .конкретной инф. | Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос. | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией. | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать письмо другу в соответствии с заданием Стр 143 упр 7 | |
| 89(5) | Косвенная речь | Совершенствовани е грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses, фразеологическим глаголомbring Знакомство со словообразование м глаголов от существительных и прилагательных. | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 90(6) | Косвенная речь | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses, фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных. | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ | |
| 91(7) | Употребление фразовых глаголов и предлогов | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses, фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных. | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring 2. Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных. 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 145 упр 5 и составить с ними предложения | |
| 92(8) | Машина времени | Развитие навык | Чтение с детальным пониманием | Фронтальная проверка | Читает отрывок литературного произведения с | Развивает коммуникативные УУД через все | Осознает возможность самореализации | Стр 147 упр 9 написать о рассказ о | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | ов чтения с деталь ным поним анием текста | содержания текста | навыков перевода. | извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | виды речевой деятельности. | средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | поездке на машине времени | |
| 93(9) | Эссе. Выражение собственног о мнения. | Совер шенст вовани е навык ов письма | Обучение правилам написания эссе- выражение мнения, своей точки зрения. Защита проектов | Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по изученном у Фронталь ный контроль | Составляет структуру эссе (пишет тезисы). Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 150 упр 10б написать эссе | |
| 94(10) | Британские изобретения | Развит ие навык ов чтения с деталь ным поним | Чтение текста с детальным пониманием. | Фронталь ный контроль Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пишет статью о российских изобретателях. | Планирует свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность | Стр 151 упр 4 работа в малых группах написать биографию в соответствии и с | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|
| | | анием текста | | | | | самореализации средствами иностранного языка. | заданным планом | |
| 95(11) | Технологии. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 96(12) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| 97(13) | Контроль чтения | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 98(14) | Контроль | Закреп | Самостоятельное | Контроль | Контроль и | Обладает | Осознание | Нет д/з | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------|---|---------------------|---|--|--|---------|--|
| | письма | ление изученного материала | выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | ная работа | самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | навыками самоконтроля и самооценки. | повышения уровня качества знаний по предмету | | |
| 99(15) | Контроль говорения | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 100(16) | Контроль аудирования | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 101(17) | Годовая контрольная работа | Закрепление изученного матери | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|----------------|---|---|---|---------|--|
| | | ала | чению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | |
| 102(18) | Обобщение материала Итоговый урок | Закреп ление изучен ного матери ала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторен ие | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Нет д/з | |

Критерии оценивания

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям Мданного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям м данного года обучения. Но имеются незначительные | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | ошибки. | препятствуют решению коммуникативной задачи. | правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | абзацы, но формат высказывания соблюден. | | | предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч.в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать

и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обученияязыку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обученияязыку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|--|--|--|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| «4» | <p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> | <p>Коммуникация немного затруднена.</p> | <p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> | <p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> | <p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> |
| «3» | <p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи</p> | <p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> | <p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> | <p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> | <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена</p> |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | Вполной мере соответствует типу задания, аргументация ненадлежащего уровня, нормы вежливости не соблюдены. | | | | влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|----------|-----------------|
|--------|----------|-----------------|

| | | |
|-----|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального | Темп чтения более |

| | | |
|-----|---|---|
| | текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания(изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |

| | |
|-----|--|
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10 –11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют

выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отработывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.